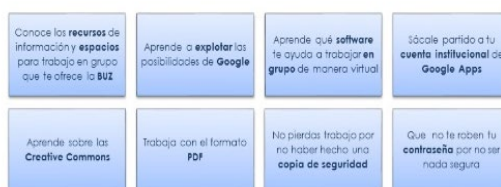




Informe cursos del segundo semestre (curso 2022-23) febrero 2023:

## Competencia digital básica 2022-2023



Actividad formativa para alumnos de primer curso de grado  
Curso en Moodle en el ADD de la UZ

Zaragoza, 15 de marzo de 2023

<http://biblioteca.unizar.es>

**Blog:** <http://hypatiauz.wordpress.com/>

**Twitter:** [Twitter.com/Bhypatiaunizar](https://twitter.com/Bhypatiaunizar)

DOCUMENTOS DE TRABAJO N° 58  
BIBLIOTECA HYPATIA DE ALEJANDRÍA UZ

## Introducción



La educación de calidad es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (ODS), y del: [Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad](#)

En ambos casos se señala la importancia de formar en las competencias necesarias en la sociedad del siglo XXI y para entornos futuros, así como la necesidad de que la tecnología se aproveche plenamente y se integre de forma eficaz en los centros formativos.

Estamos ante oportunidades sin precedentes que los nuevos medios ofrecen para la colaboración profesional, la resolución de problemas y la mejora de la calidad y equidad de la educación.

Por otra parte, en el Proyecto **DIGCOMP** (mayo, 2016) se define la **competencia digital** como una **competencia transversal** fundamental:

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompl>

*“La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet”* (European Parliament and the Council, 2006). (Fte.: 2017, enero. INTEF. [Marco Común de Competencia Digital Docente](#))



## Implementación

Partiendo de esta premisa, el curso desarrollado por la BUZ para toda la UZ, ha evolucionado en sus contenidos, disposición de los mismos, y ha cambiado en su denominación pasando a llamarse: **Competencia digital básica**.

Este curso se imparte mediante la plataforma de docencia virtual *Moodle* en el *ADD* de la UZ, y se introduce en el marco de una asignatura concreta de cada grado. Tiene un nivel básico, y está dirigido a alumnos 1º de grado de toda la UZ.

En el caso de nuestro centro, la Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA), se dividen las titulaciones en dos semestres, para facilitar una mejor atención y seguimiento de estos cursos por los formadores de la biblioteca Hypatia.

El curso tiene una duración de **10 días** (días hábiles). El primer día del curso, en esta edición ha sido el 14 de febrero, martes, aunque la matrícula y la posibilidad de entrar al curso se hizo efectiva desde el día anterior: 13 de febrero, lunes.

La biblioteca matricula a los estudiantes en el curso, y solo tienen que entrar desde *Moodle ADD* e identificarse con el NIP y contraseña administrativa.

La **presentación del curso**, no tuvo lugar en el salón de actos, fue **virtual**, se puede visualizar aquí: [https://www.youtube.com/watch?v=1raL\\_yuAMNg](https://www.youtube.com/watch?v=1raL_yuAMNg)

BIBLIOTECA HYPATIA DE ALEJANDRÍA. CURSO 2022-2023. CURSOS ADD NIVEL BÁSICO. 2º semestre febrero 2023										
Código asignatura	Asignatura	Grado	Grupo	Profesor responsable de la asignatura	Correo electrónico	Nº alumnos	COORD. GRADO	Correo electrónico	PRESENTACIÓN ONLINE	FORMADOR
2388	FAC	Ingeniería Electrónica y Automática	311	Javier Lozano Velázquez	javiloza@unizar.es	55	Claudia Carreras Chazarra	ccarr@unizar.es	13 febrero, lunes	Marta Rubin Pérez
			342 (A)	Miguel Ángel García Madurga	madurga@unizar.es	59				
2392	FAC	Ingeniería Química	741	Luis Navarro Elola	lnavarra@unizar.es	58	Eduar Sebastián Cabras	scarr@unizar.es	13 febrero, lunes	Mª José López Taboaca
			742	Pedro Sánchez Sillero	psillero@unizar.es	58				
3083	FAC	Ingeniería de Tecnologías Industriales	311	Pedro Sánchez Sillero	psillero@unizar.es	76	Luis Miguel Ramos Guebara	sram@unizar.es	13 febrero, lunes	Mercedes María Castellano
			312	Sergio Palomas Doña	spaloma@unizar.es	79				
			313	José Ángel Castro Encuentra	icastro@unizar.es	59				
30709	Análisis de Formas	Arquitectura	2º curso	Luis Agustín Hernández	laher@unizar.es	XX	Mª José López Taboaca	ccarr@unizar.es	13 febrero, lunes (taller_ Aula 21 Ed. Torraz Quevedo. 11.30h. Presentación presencial)	Eva Herrera Garcia
			<b>total</b>	<b>4</b>	<b>AULAS VIRTUALES</b>					

Fig. 1 Programación cursos 2º semestre curso académico 2022-2023 (4 aulas virtuales)

Todos los cursos han sido impartidos -en colaboración con el profesorado de la asignatura-, por personal de la biblioteca Hypatia, desde el rol de “formador”, en *Moodle* en el *ADD*, dentro de los cursos de este carácter ofertados por la BUZ.

La planificación, contactos, y coordinación de esta actividad, e informes semestrales corresponden a la dirección de la biblioteca y, en algunos aspectos organizativos y también por delegación, al coordinador de área.

### Descripción

El curso: se accede *online* a través de la plataforma **Moodle**, en el **ADD**. El curso se desarrolla durante 10 días lectivos, **en este segundo semestre del curso 2022-2023**, aunque una vez terminado el curso, es posible, por su carácter de **herramienta informativa** de primera mano, **el acceso a los contenidos, pero solo en el modo consulta**. Módulos temáticos:

[Tema 1. Antes de empezar...](#)

**Tema 2. Biblioteca de la Universidad de Zaragoza (BUZ)**

**Tema 3. Cómo hacer un trabajo de clase**

**Tema 4. Búsqueda y selección de información**

**Tema 5. Desarrollo del trabajo**

**Tema 6. Presentación y difusión del trabajo**

**Tema 7. Buenas prácticas**

[Tema 8. Para terminar...](#)

### Organización curso *Competencia digital básica ... ADD*, en el primer semestre. EINA

En el caso de la EINA las titulaciones se han distribuido en los dos semestres del curso 22/23.

En el SEGUNDO semestre se ha impartido este curso a los alumnos de 1º de las titulaciones

(4 grados):

- . Grado en Ingeniería Electrónica y Automática
- . Grado en Ingeniería Química
- . Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales
- . Grado en Estudios en Arquitectura

#### Grado en Ingeniería Electrónica y Automática

Alumnos totales: 110

Alumnos aptos: 34 31%

Alumnos no aptos: 76 69%

Alumnos no entran nunca a la plataforma: 36 de los 76 no aptos.



**Grado en Ingeniería Química**

Alumnos totales: 83

Alumnos aptos: 48 58%

Alumnos no aptos: 35 42%

Alumnos no entran nunca a la plataforma: 32 de los 35 no aptos.

**Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales**

Alumnos totales: 201

Alumnos aptos: 136 68%

Alumnos no aptos: 62 32%

Alumnos no entran nunca a la plataforma: 24 de los 62 no aptos.

**Grado en Estudios de Arquitectura**

Alumnos totales: 78

Alumnos aptos: 67 86%

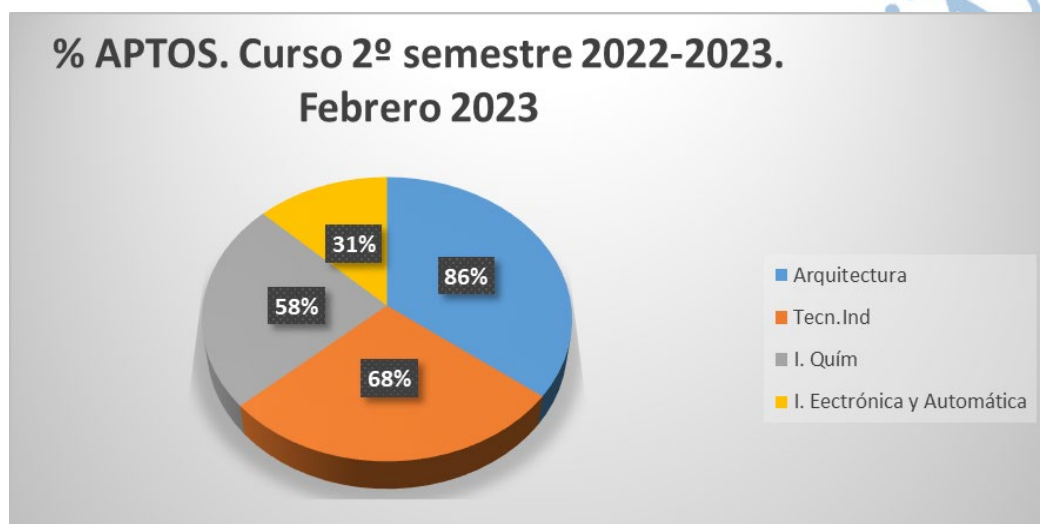
Alumnos no aptos: 11 14%

Alumnos no entran nunca a la plataforma: 9 de los 11 no aptos

**Gráficos**

	MATRICULADOS	APTOS	NO APTOS	NO HAN ENTRADO EN EL CURSO	Anotaciones	
Arquitectura	78	67	11	9	91 quitamos 13 ya lo habian hecho	78
Tecn.Ind	201	136	48	37	218 quitamos 17 ya lo habian hecho	201
I. Quím	83	48	35	32	91 quitamos 8 ya lo habian hecho	83
I. Electrónica y Automática	110	34	76	36		
<b>Total</b>	<b>472</b>	<b>285</b>	<b>170</b>	<b>114</b>		

Fig. 2. Gráfico resumen EINA GRADOS. 2º semestre curso 2022/2023 (febrero 2023). Resultados



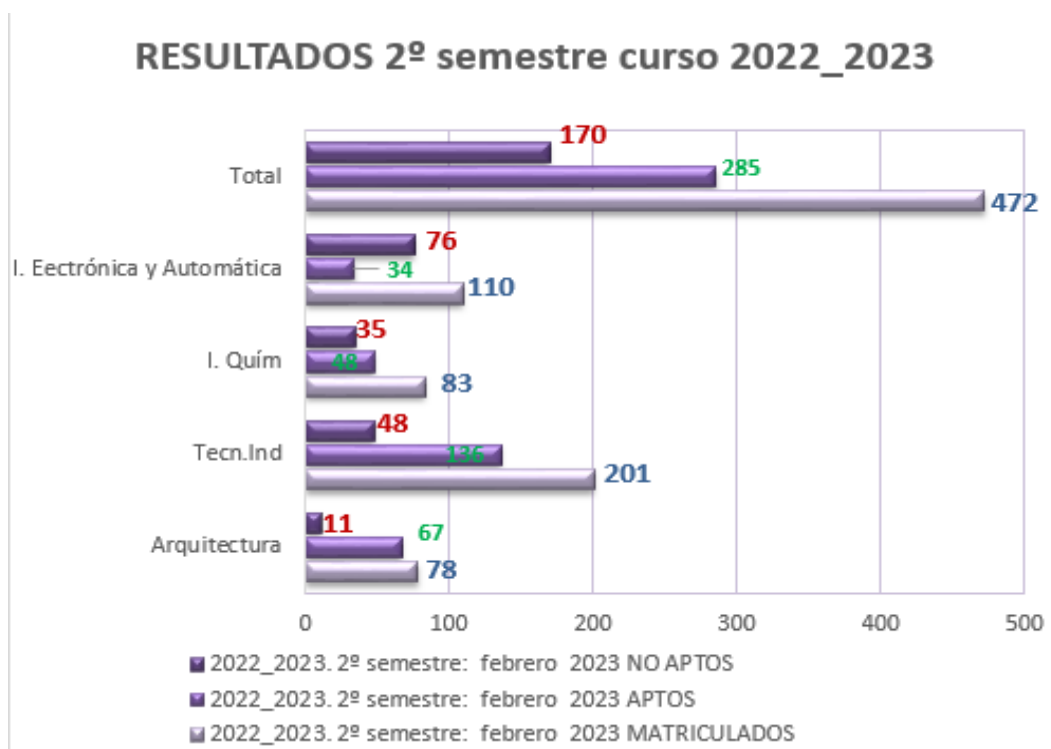


Fig. 3. Gráficos por Grados. 2º semestre curso 2022/2023 (febrero 2023)

## COMENTARIOS / CONCLUSIONES

El global de resultados nos muestra un porcentaje total de **60% aptos** frente a un 40% de no aptos, con una ligera subida positiva (57% aptos, 43% no aptos, de la edición anterior: febrero-marzo de 2022). Los grados de Arquitectura e Ingeniería Química han tenido unos porcentajes positivos al alza, como se puede ver en el siguiente gráfico.

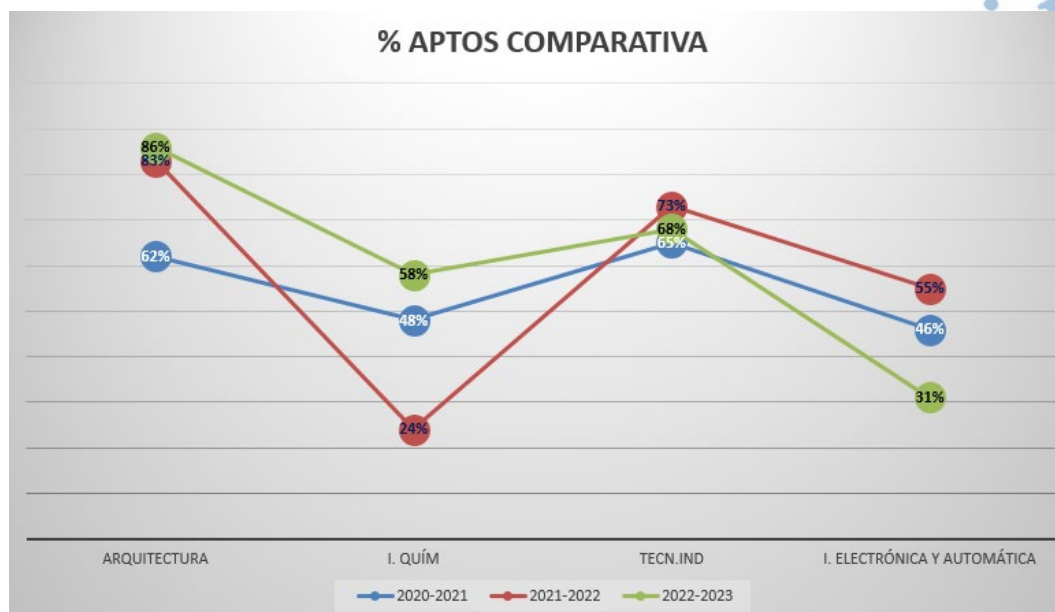


Fig. 4. Gráficos por Grados. 2º semestre comparativa % aptos de varios cursos académicos

- ✚ Este año también se les ofreció la **presentación a través de un vídeo**, que distribuyó el profesorado en clase (agradecemos su colaboración), y accesible en esta dirección:

<https://www.youtube.com/watch?v=V9GBMICnSps&feature=youtu.be>

(Excepto en el caso del grado de Arquitectura que, gracias a la colaboración del profesor Luis Agustín, realizamos la presentación *in situ* en el aula).

- ✚ Por los resultados que se muestran en los gráficos, deducimos que ha tenido éxito la **presentación en el aula** (grado de Arquitectura), algo que debería extenderse en futuras ediciones al resto de los grados como una “buena práctica”.
- ✚ Se debe potenciar el curso desde **equipo de Dirección de la EINA**, con la **agregación de competencias transversales conectadas con Sostenibilidad y ODS**, en los contenidos formativos del curso, y suscitar mayor interés con la promoción mediante créditos, incluyendo estudiar la consideración de que esta formación tenga un carácter obligatorio para todos los estudiantes de primeros cursos de grados de la EINA, todo ello en el marco de la extensión de las líneas de actuación de los PIEC del centro.
- ✚ La posibilidad de **una colaboración más estrecha con delegados** de curso, tutores y **mentores**, y el **Consejo de Estudiantes de la EINA**, en coordinación con la Subdirección de Estudiantes de la EINA.
- ✚ Queremos agradecer expresamente a Luis Agustín, profesor del Grado de Arquitectura, por habernos facilitado la presentación *in situ*, en clase; también a José Manuel Delgado y a todo el profesorado que imparte la asignatura de FAE, y a Pilar Biel, profesora del Grado de Ingeniería de Diseño y Desarrollo de Producto.

Anexo I:

**Glosario** (Fte.: 2017, enero. INTEF. [Marco Común de Competencia Digital Docente](#)) Nota: (Este anexo es traducción de la v1 publicada por IPTS)

Algunos términos básicos que se utilizan en este informe están basados en definiciones aprobadas recientemente. El proyecto DIGCOMP tiene como objetivos apoyar el desarrollo de un marco y directrices, y para ello en varios aspectos se ha utilizado de referencia el Marco Europeo de Cualificaciones (EQF), incluyendo la definición de algunos términos básicos (Parlamento Europeo y Consejo, 2008).

#### **Conocimiento**

“Conocimiento” significa el resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje. El conocimiento es el conjunto de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con el campo de trabajo o estudio. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, el conocimiento se describe como teórico y/o fáctico.

**Destrezas**

“Destrezas” significa la habilidad para aplicar el conocimiento y utilizar técnicas para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, las destrezas se describen como cognitivas (fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) o prácticas (fundadas en la destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

**Actitudes**

“Actitudes” se conciben como motivadores de rendimiento, las bases para un constante rendimiento competente. Incluyen valores, aspiraciones y prioridades.

**Competencia**

Hay dos definiciones de “competencia”, ligeramente diferentes, en las recomendaciones recientes de política europea. En la Recomendación de Competencias Básicas, la “competencia” se define como una **combinación de conocimiento, destrezas y actitudes apropiadas al contexto** (Parlamento Europeo y Consejo, 2006). En la recomendación del Marco Europeo de Cualificaciones, la “competencia” se ve como el elemento superior de los descriptores del marco y se define como **la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y/o metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal**. Además, en el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía (Parlamento Europeo y Consejo, 2008).

**Dimensiones**

El concepto de “dimensión”, como se utiliza en este trabajo, se ha tomado del marco *eCompetencia* para profesionales TIC. En ambos trabajos, la palabra “dimensión” se refiere a la estructura del marco, es decir, la forma en que se muestra.

**Acciones de Mejora (AM) impulsadas y realizadas desde la Biblioteca Hypatia (dirección), relacionadas con este y otros cursos en el ADD que gestiona la biblioteca:**

. **AM132** 22/11/2021 Se hizo una versión en inglés: *Basic Digital Competence: Guest Course 2019-20*: <https://moodle.unizar.es/add/course/view.php?id=31451> (El acceso como invitados y para auto matriculación es con la contraseña: BUZ-digcomp-19 Es una herramienta útil para todos los estudiantes Erasmus, visitantes, etc...

(Nota importante: este curso en inglés se ha actualizado, ya que ha habido muchos cambios: migramos a otro programa de gestión informatizada de la biblioteca, etc..., por lo que si se entra está obsoleto en algunos apartados, sí que se hizo la nueva versión en inglés actualizada, pero falta la versión de acceso para “invitados”, con su contraseña específica. Se lo comento al grupo de trabajo BUZ, para que lo actualicen y ya nos dirán).

**AM126** 17/02/2021 Escanear y enviar personalizadamente certificados existentes en papel, y no recogidos por los estudiantes (de cursos anteriores de ADD nivel básico). Acción local implementada, a partir de la detección de la dirección de la biblioteca Hypatia, y realizada por el personal auxiliar y técnico. Terminada 17/02/2021.

**AM123** 25/11/2020 Extender la formación online es uno de nuestros objetivos prioritarios en el 2020-2021, para cubrir de forma segmentada las necesidades de nuestros Grupos de Interés (GI).

Ampliar la formación online de los cursos ADD TFG para que el pdi que lo desee nos solicite poder entrar a los cursos (*Hypatia Informa* n. 410).

Además de que los cursos de nivel avanzado para TFG los puedan realizar también los estudiantes de TFM (máster)



que hasta ahora no se beneficiaban de esta formación (dada la difusión de información que envió en *Hypatia Informa*, está teniendo interés/respuesta, no solo por pdi que nos solicita que les matriculemos en el curso TFG de su grado (ya lo estamos haciendo), sino por pdi que imparte asignaturas de másteres en la EINA y que desea que accedan a los cursos también sus alumnos de trabajo fin de máster TFM).

**AM122** Noviembre - 01/11/2020 **Difusión selectiva de información, en función de los GI de los cursos ADD TFG.**

Queremos dar un impulso a la difusión y conocimiento de los recursos seleccionados por la biblioteca para su difusión, según grupos de interés (GI) por grados.

Dirección biblioteca Hypatia al revisar los cursos de nivel avanzado para TFG, se percata de la necesidad de impulsar el conocimiento de los recursos existentes en la biblioteca, según necesidades de los GI, y para ello establecer una sistemática de envío de *píldoras informativas temáticas*, con una periodicidad al menos mensual.

**AM117** 11/02/2020 **La dirección de la biblioteca observa que en el apartado *Competencias transversales* de la página Web de la EINA: <https://eina.unizar.es/competencias-transversales> no aparecen los cursos de la biblioteca.**

Diversas actuaciones para su inclusión. Realizado.

También solicita a la BUZ que la duración del curso ADD de nivel básico se amplíe de 10 a 15 días, de forma que los estudiantes cuenten con más tiempo para su realización. Realizado aunque posteriormente se volvió a los 10 días.

**AM98** 21/07/2017 **Cuando necesitamos saber si un alumno ha aprobado el curso en el ADD de gestión de la Información tenemos que mirar múltiples Excel y a veces no nos facilitan toda la información.** No hay establecido un procedimiento o base de datos en la BUZ para facilitar esta búsqueda.

Los certificados de aptos se envían a las bibliotecas en formato impreso lo que genera mucho gasto, trabajo de control en las bibliotecas de centro, en muchos casos los alumnos no vienen a recogerlos porque además se reciben con bastante demora ya que se necesita tiempo para su elaboración.

**Base de datos común en File llamada de momento "probatina" que ha realizado la dirección biblioteca Hypatia en la que se importan los resultados desde los Excel de cada curso, para así poder buscar en una sola vez, no tener que ir comprobando Excel por Excel de cada curso. Se comunicó en foro de dudas de formadores BUZ:**

BUZ\_16\_Pautas\_Basico -> Foros -> Foro de dudas -> Estrategias efectivas en la difusión de los certificados de los cursos

NB HERRANZ ALFARO, MARÍA NATIVIDAD

Estrategias efectivas en la difusión de los certificados de los cursos NB de HERRANZ ALFARO, MARÍA NATIVIDAD - **viernes, 21 de julio de 2017, 10:09**

Buenos días

*El tema de los certificados debería ir hacia una obtención electrónica como cuando haces cursos online de Fecyt: Scopus, etc...*

*Para ello como previo tendría que haber una bd común de los alumnos aprobados o aptos, tampoco es demasiado complicado ya que desde los Excel se puede importar a un File. En Hypatia teníamos en un servidor listados en excel de los aprobados o aptos y ahora como una acción de mejora o buena práctica para este año los vamos a ir importando, y así hacia atrás de forma que nos permita buscar todos desde una herramienta: por grado, año, apellidos, etc.; y no tener que ir buscando en listados Excel.*

*Una vez verificado todo en esa bd común, se podría hacer en esa misma bd una presentación con un formato de certificado electrónico, e incluso enviárselo a su correo-e del estudiante. En ese caso necesitamos ese campo de correo-e también en la bd y un botón de envío automático con su comprobación.*

*Otra opción alojarlos en el ADD pero ya sería más complejo seguramente.*

**AM Visibilización del curso en las Guías docentes UZ**

19/09/2016

Ya aparece en las guías docentes en la asignatura de FAE Fundamentos de Admón de Empresas, de todas titulaciones de la EINA, el curso **Gestión de la Información**

27/2/2017

Aprovechamos y les proponemos como se ha hecho en otros grados:

> Como alternativa para dar más visibilidad y peso aunque este curso que tutela la biblioteca no sea obligatorio en la EINA, sí en otras facultades:

. Hacer constar en las Memorias de los grados, como una "actividad transversal".

. Se introduzca y haga constar este curso como **actividad formativa** en las **Guías Docentes** de la asignatura cuando se haga la revisión en la asignatura: **Análisis de formas arquitectónicas** código: 30709

Es importante de cara a la acreditación de titulaciones y según nos han comentado asistentes en el panel de expertos de evaluación de titulaciones de la EINA.

Sería un avance significativo para conseguir mayor visibilidad y mejoras en los resultados en la EINA de esta actividad formativa (curso), que se desarrolla en toda la UZ y también de cara a acreditaciones de calidad.

**Referencias bibliográficas**

- INTEF (2016). *Jornada sobre Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes*. Disponible (24/05/2016) en <http://educalab.es/intef/digcomp/digcomporg>
- INTEF (2015). *Marco de Competencia Digital Docente* (versión en inglés). Disponible (13/10/2015) en <http://blog.educalab.es/intef/2015/10/13/marco-comun-de-competencia-digital-docente-version-en-ingles>
- INTEF (2013). *Plan de Cultura Digital en la Escuela*. Disponible (16/04/2013) en <http://blog.educalab.es/intef/2013/04/16/plan-de-cultura-digital-en-la-escuela/>

**Otros datos:**

Los indicadores: Tasa de éxito (T.E.) y Tasa de rendimiento (T.R.)

Tasa de Éxito = % de alumnos aptos respecto a los que realizan el curso.

Tasa de Rendimiento = % de alumnos aptos respecto a los alumnos matriculados en el curso.



**Otros datos generales de la BUZ.**

**Informe general resultados Plan Formación BUZ 2019-2020 y 2020-2021**

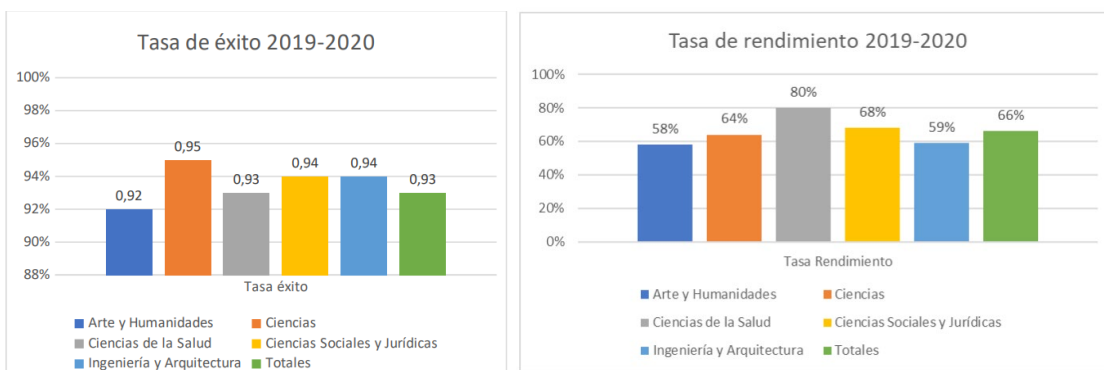
2020-2021

4631 alumnos realizan el curso.

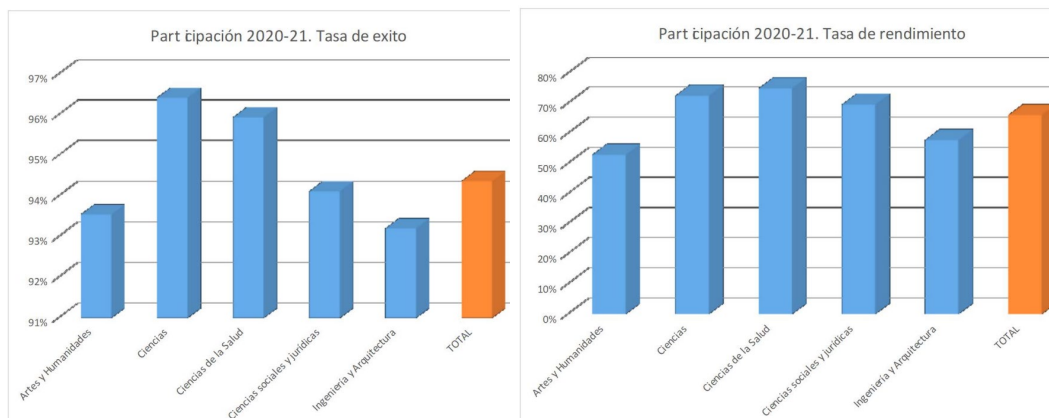
Alumnos aptos (4365) respecto a alumnos que realizan el curso (4631): **tasa de éxito: 94,25%**

Alumnos aptos (4365) respecto a alumnos matriculados (6581): **tasa de rendimiento: 66,30%**

**Por macroáreas BUZ-UZ 2019-2020**



**Por macroáreas BUZ-UZ 2020-2021**



[http://biblioteca.unizar.es/sites/biblioteca.unizar.es/files/documentos/informe\\_resultados\\_plan\\_formacion-2019-2020\\_2020-2021.pdf](http://biblioteca.unizar.es/sites/biblioteca.unizar.es/files/documentos/informe_resultados_plan_formacion-2019-2020_2020-2021.pdf)

